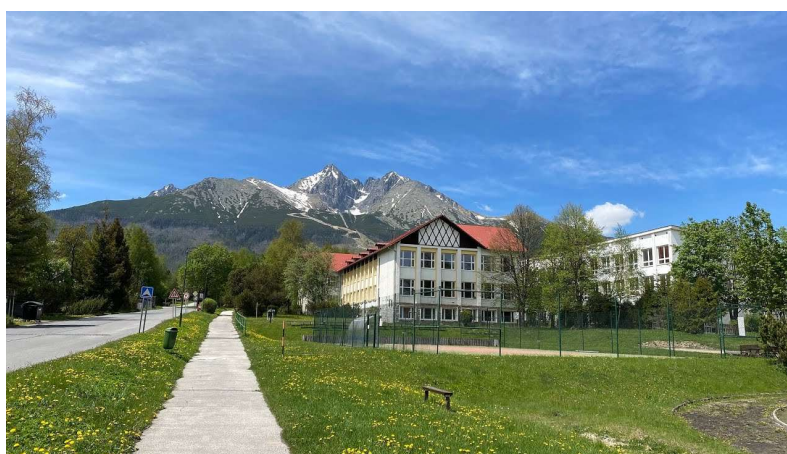




ZŠJEDOVNICE

**Project no.
2021-2-SK01-KA210-SCH-000050884
Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní
2022 - 2024**



**Spolufinancované z
programu Európskej únie
Erasmus+**



Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní

Obsah

Koordinátor projektu	<u>3</u>
Partneri projektu.....	<u>4</u>
Ciele projektu.....	<u>6</u>
O projekte.....	<u>7</u>
Prvá aktivita.....	<u>9</u>
Druhá aktivita.....	<u>23</u>
Tretia aktivita.....	<u>31</u>
Konferencia.....	<u>41</u>
Hodnotiace nástroje.....	<u>43</u>
Záver.....	<u>53</u>
Zoznam mediálnych nástrojov projektu	<u>55</u>



Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní

Koordinátor projektu:

Základná škola, Tatranská Lomnica 14 123, 059 60 Vysoké Tatry, Slovenská republika

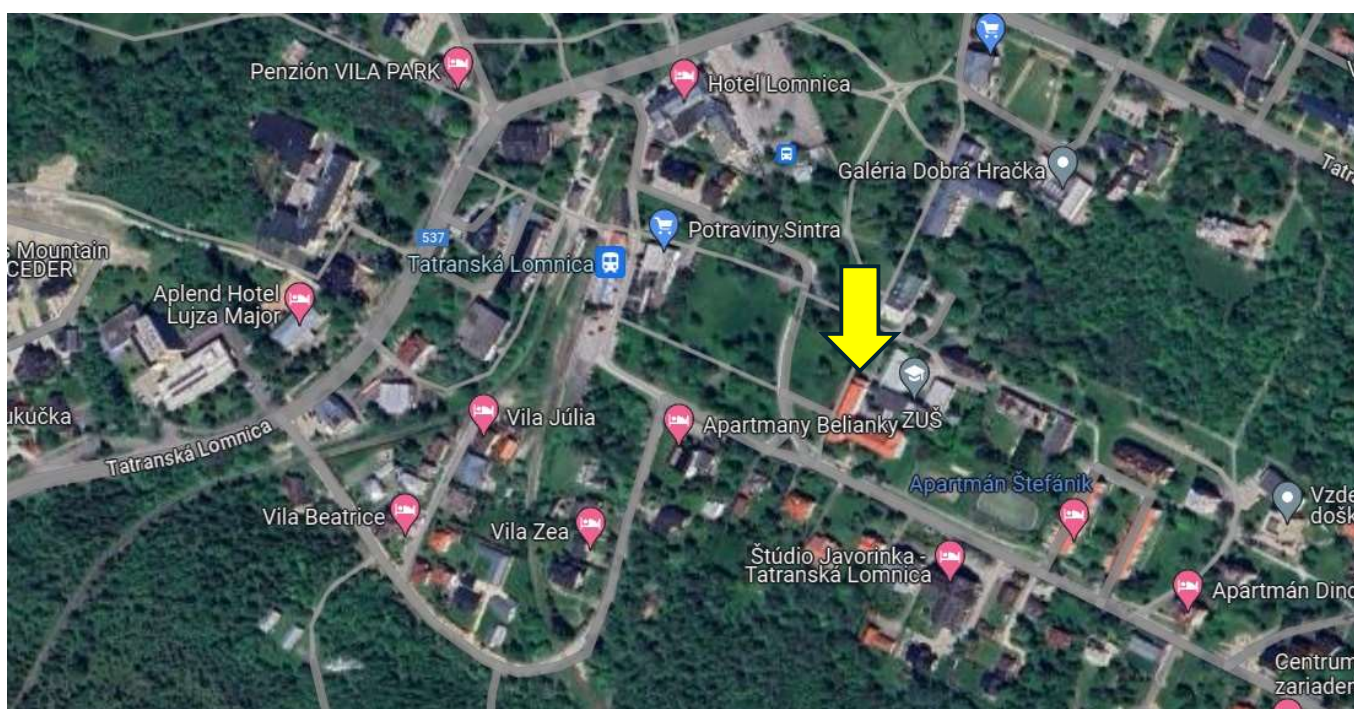
Krajina: Slovenská republika

Región: Vysoké Tatry



Základná škola v Tatranskej Lomnici je jednou z plnoorganizovaných škôl, ktoré ponúkajú komplexný vzdelávací program, zameraný na prvý stupeň základnej školy a nižší stupeň sekundárneho vzdelávania. Je situovaná v nádhernej prírodnej scenérii Vysokých Tatier, priamo pod majestátnym Lomnickým štítom. Táto lokalita výrazne prispieva k úsiliu školy o ekologickú výchovu a podporu ekologickej udržateľnosti. Je dôležité spomenúť, že škola sa nachádza v národnom parku s najvyšším stupňom ochrany, čo dodáva jej vzdelávaciemu prostrediu špecifickú hodnotu s dôrazom na ochranu prírody. Zároveň je školou inkluzívnou, ktorá podporuje všetkých žiakov bez rozdielu.

<https://zstatrlomnica.edupage.org>





Project n.o. 2021-2-SK01-KA210-SCH-000050884

Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní



Partneri projektu:

Základní škola Jedovnice, Nad Rybníkem 401, 679 06 Jedovnice, Česká republika

Krajina: Česká republika

Región: Moravský kras



Základná škola v Jedovniciach je príspevková organizácia, ktorú navštevujú žiaci prvého a druhého stupňa. Nachádza sa v lokalite nad rybníkom Olšovec v regióne Moravského krasu. Jej poloha ju predurčuje venovať sa ekológii a udržateľnému životnému štýlu. Hlavným zámerom školy je poskytovať kvalitné vzdelanie žiakom všetkých úrovní a viesť ich k dosiahnutiu čo najlepších výsledkov. Kľúčové hodnoty tvoria kritické myslenie, emočná a sociálna inteligencia, spolupráca, zvedavosť, záujem o okolitý svet, rešpekt voči individualite, vnútorná motivácia a radosť zo života. Škola vyniká vo svojich postupoch implementácie inklúzie, disponuje bohatými skúsenosťami prípravy a realizácie národných či medzinárodných projektov.

<http://www.zsjedovnice.cz>





Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní

Partneri projektu:

Maďarsko-slovenská dvojjazyčná národnostná ZŠ a internát 3980 Sátorajaujhely
Balassi Bálint utca 4, Maďarsko

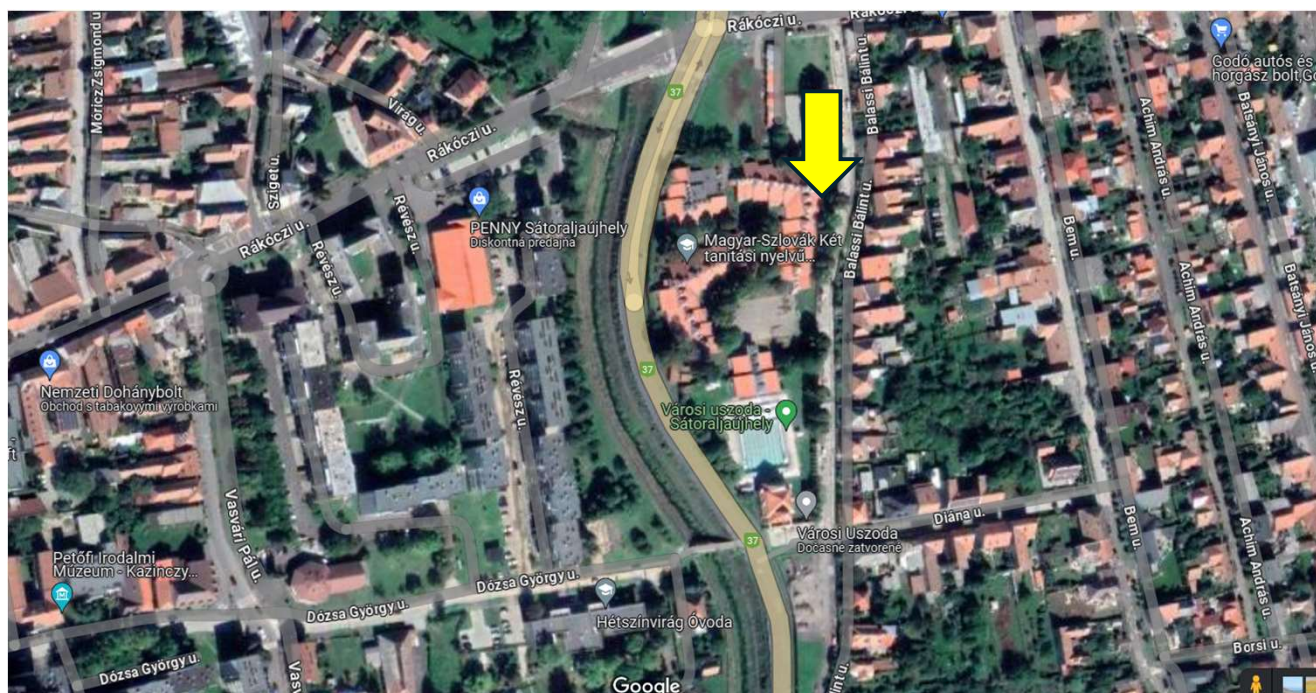
Krajina: Maďarsko

Región: Zemplín



Škola je kultúrnym centrom v pohraničnom meste, ktoré tvorí most medzi Slovenskom a Maďarskom. Navštevujú ju žiaci od 6 do 14 rokov. Prioritou školy je vyučovanie slovenského jazyka a slovenského národopisu. Zameriava sa na edukáciu regionálnej výchovy so zameraním na dedičstvo Slovákov na Zemplíne. Približuje spoločnú prihraničnú minulosť a bohaté kultúrne dedičstvo. Pestuje slovenskú kultúru, udržiava tradície, oddeľuje ich od maďarských a zároveň spája. Zabezpečuje bohaté spojenie so Slovenskom na študentskej i školskej úrovni. Škola sa orientuje na inovatívne prístupy k žiakom, otvorenosť a vytvára výchovné prostredie smerujúce k inklúzii. Dlhoročne realizuje projekty v programe Erasmus+.

<https://szlovak-sujhely.edu.hu>





Project n.o. 2021-2-SK01-KA210-SCH-000050884

Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní



Ciele projektu:

- podporiť inklúziu na všetkých partnerských školách prostredníctvom kreatívnej tvorby,
- vytvoriť pomôcky pre eko-hry na posilnenie inkluzívneho prostredia a diverzity
- porozumieť inakosti a akceptovať ju,
- medzinárodnou spoluprácou urobiť školy viac európske, t. j. inkluzívnejšie, tolerantnejšie a emocionálne stabilnejšie s posilneným prístupom ku ekologickej udržateľnosti
- bádať v histórii, realizovať empatické zážitkové aktivity,
- inšpirovať sa z postupov ekologickej udržateľnosti našich predkov.



Spolufinancované z programu
Európskej únie Erasmus+



Základná škola Tatranská Lomnica

ZŠJEDOVNICE



Školské vzdelávanie Kooperačné partnerstvá (KA2) Malé partnerstvá (KA210)

Project n.o. 2021-2-SK01-KA210-SCH-000050884

Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní

Partnerstvo organizácií:

Základná škola, Tatranská Lomnica 123, 059 60 Vysoké Tatry
Slovenská republika

Základní škola Jedovnice, Nad Rybníkem 401, 679 06 Jedovnice
Česká republika

Maďarsko-slovenská dvojazyčná národnostná ZŠ a internát
3980 Sátoraljaújhely, Balassi Bálint utca 4, Maďarsko

Obr.: Ukážka informačnej tabule



Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní

O projekte:

Cieľom našej medzinárodnej spolupráce bolo transformovať naše školy do európskeho kontextu. Zameriavali sme sa na viaceré aspekty, pričom sme si kládli za cieľ zvýšiť úroveň inklúzie a tolerance v našich vzdelávacích prostrediach. Verili sme, že prostredníctvom tejto iniciatívy budeme môcť posilniť emocionálnu stabilitu našich žiakov a podporiť ich záväzok k ekologickej udržateľnosti. Zároveň sme si stanovili niekoľko konkrétnych cieľov, ktoré sme chceli dosiahnuť. Jedným z nich bolo posilnenie inklúzie na všetkých partnerských školách prostredníctvom kreatívnej tvorby a tvorby pomôcok pre eko-hry. Chceli sme vytvoriť prostredie, v ktorom by sa žiaci cítili zapojení a podporovaní bez ohľadu na svoje individuálne odlišnosti.

Naším zámerom bolo naučiť žiakov akceptovať inakosť ako súčasť našej kultúry. Chceli sme u nich vytvoriť povedomie o význame tolerance a empatie voči odlišnostiam, čím by sme vytvorili emocionálnejšie prostredie v našich školách.

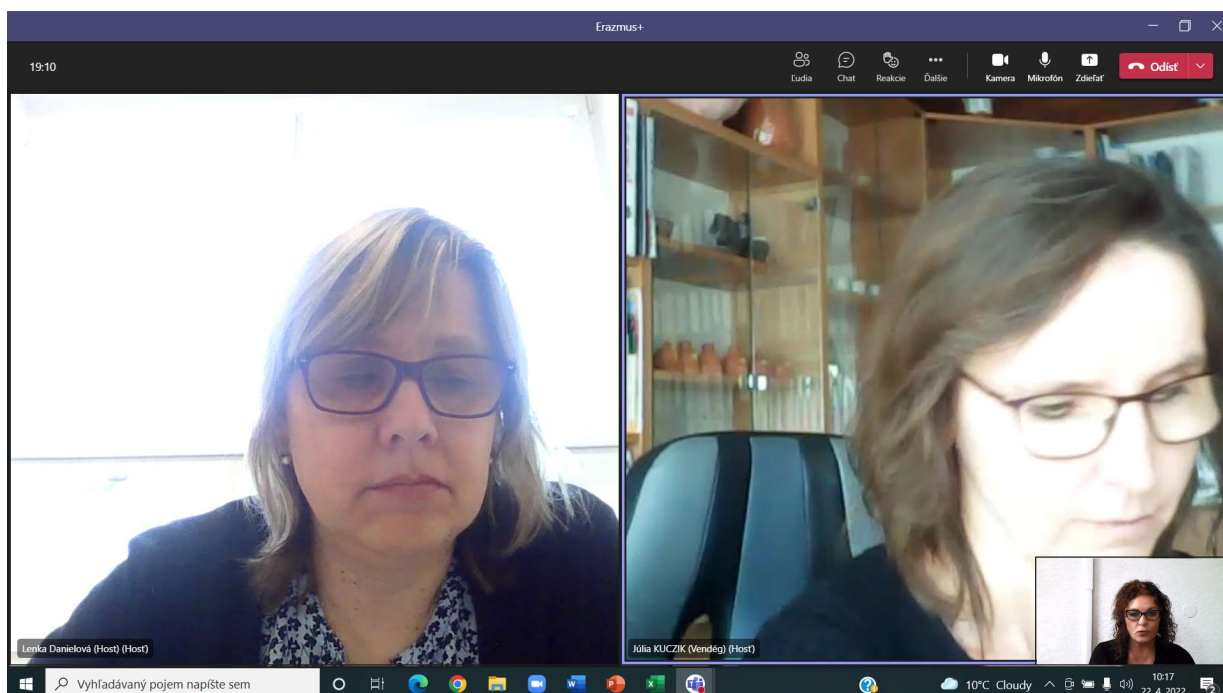
Medzinárodná spolupráca nám mala pomôcť urobiť naše školy viac európske, s dôrazom na inklúziu, toleranciu a ekologickú udržateľnosť. Cieľom bolo vytvoriť prostredie, ktoré by bolo aj emocionálne stabilnejšie a s posilneným zmyslom k ochrane životného prostredia. Očakávali sme, že naše úsilie sa prejaví v podpore ekologicky udržateľného životného štýlu nielen žiakov, ale aj ich rodín. Preto sme sa zaviazali k tvorbe a implementácii kreatívnych aktivít, ktoré by podporili ochranu prírody a trvalú udržateľnosť. Naším cieľom bolo vytvoriť prostredie, kde by sa posilňovala inkluzívna kultúra a diverzita, čo by viedlo k väčšej spolupráci a porozumeniu medzi žiakmi .



Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní

Súčasne sme sa zameriavali na bádanie v histórii a realizáciu empatických zážitkových aktivít, pričom sme sa inšpirovali postupmi ekologickej udržateľnosti našich predkov. Chceli sme priniesť nové a inovatívne prístupy do vzdelávania, ktoré by našim žiakom poskytli bohaté vedomosti o histórii, kultúre a životnom prostredí. Týmto spôsobom sme sa snažili prispieť k formovaniu budúcich lídrov so zmyslom pre inklúziu, toleranciu a udržateľný rozvoj. Realizáciou projektových aktivít sme chceli otvoriť žiakom dvere k objavovaniu iných európskych krajín, ich kultúry, tradícií a jazykov.

Celkovým zámerom bolo nielen poskytnúť žiakom kvalitné vzdelanie, ale aj rozvíjať ich kritické myslenie, kreativitu a schopnosť spolupráce vo viacnárodnom prostredí. Sme presvedčení, že takto vytvárame lepšie pripravených jednotlivcov, ktorí sa budú schopní aktívne a zodpovedne zapojiť do európskej a globálnej spoločnosti.



Organizačné stretnutie koordinátorov partnerských škôl, kde bola dohodnutá forma zdieľania materiálov týkajúcich sa projektu, na spoločnom online úložisku https://drive.google.com/drive/folders/1-Sv7oGynZLmvFiQVCXHrxW_Mzvini78K?usp=drive_link

Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní

PRVÁ AKTIVITA

„Skok do histórie, hľadanie prameňov ekologických pomôcok uľahčujúcich pohyb v zimnom období“

Ciel': Rozvoj kľúčových kompetencií žiakov v oblasti ekologickej výchovy, nových spôsobov, aktivít, prístupov a možností presadzovať ekologickú udržateľnosť s využitím historických prameňov.

Miesto: Tatranská Lomnica

Termín: 12. – 16.12. 2022

Počet zúčastnených detí spolu: 45

ZŠ Tatranská Lomnica: 18

ZŠ Jedovnice: 15

ZŠ Sátoraljaújhely: 12





Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní

Prvá aktivita s názvom „Skok do histórie: Hľadanie prameňov ekologických pomôcok uľahčujúcich pohyb v zimnom období“ bola realizovaná v Základnej škole Tatranská Lomnica vo Vysokých Tatách. Cieľom tejto aktivity bolo rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov v oblasti ekologickej výchovy a prezentovať nové spôsoby, aktivity, prístupy a možnosti presadzovania ekologickej udržateľnosti s využitím historických prameňov.

Pred samotnou realizáciou aktivity prebiehala dôkladná príprava, počas ktorej boli ciele aktivity integrované do vyučovacích plánov vo všetkých troch základných školách zúčastnených na projekte. Žiaci v rámci projektových dní pravidelne získavali informácie o význame tradičných ekologických pomôcok a výstroja pre pohyb v horskom teréne počas zimného obdobia. Kládol sa dôraz na ich využitie pre ľudí s obmedzenou pohyblivosťou.

Snežnice – sprievodné akcie

<https://www.youtube.com/watch?v=QNBm8y-F7zw>

Počas tejto prípravy si žiaci Základnej školy v Tatranskej Lomnici pripravili prezentáciu, ktorá konkrétne ilustrovala účel ekologických pomôcok pri pohybe. Následne realizovali ich výrobu s použitím výhradne ekologických materiálov. Táto prezentácia bola zdieľaná aj s partnerskými školami, ktoré ju aktívne využívali. Okrem toho sa uskutočnila videokonferencia so žiakmi všetkých zapojených škôl.

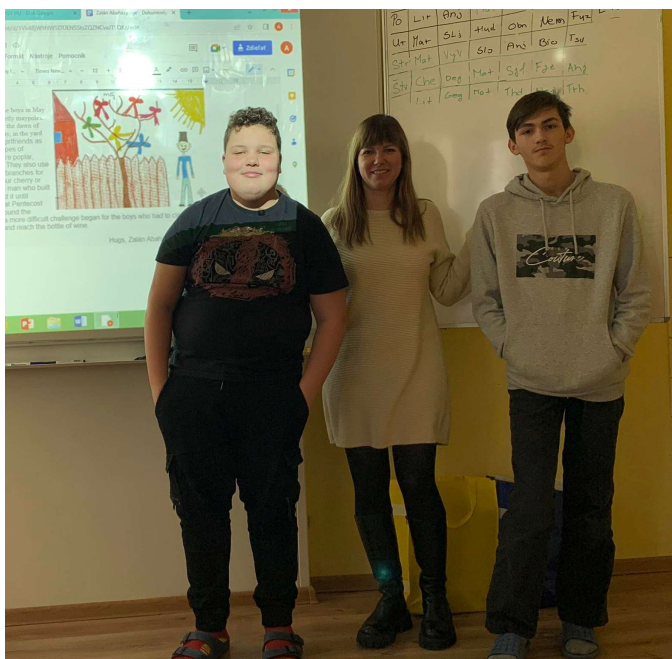
Snežnice – ich história a výroba <https://www.youtube.com/watch?v=QNBm8y-F7zw>





Project n.o. 2021-2-SK01-KA210-SCH-000050884

Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní



Volám sa Štefan Gece, navštevujem siedmy ročník Dvojazyčnej slovensko-maďarskej základnej školy. Rád by som Ti predstavil túto inštitúciu. Naša škola sa nachádza na Balassioho ulici v Novom Meste pod Šiatrom v Maďarsku. Vyučujú sa tu tri jazyky: maďarský, slovenský a anglický jazyk. Škola pozostáva zo štyroch budov: školská budova, jedáleň, telocvičňa a budova bývalého internátu. Školská budova je prízemná. V hlavnej budove je jedna veľká chodba, na ktorej sú kvety, rôzne farebné nástenky a skrinky na odkladanie labátov a topánok. Na tejto chodbe sa nachádzajú aj všetky triedy vyššieho a nižšieho stupňa, zborovňa, riaditeľňa, jazykové laboratórium, knižnica, kabinety a učebňa informatiky. V učebni informatiky sa učíme pracovať na počítači, v jazykové laboratórium sa využíva na rôzne krúžky. V školskej knižnici je mnoho kníh v slovenskom a maďarskom jazyku. Okolo školy je park, v ktorom sa nachádza aj budova internátu a jedálne. Internát momentálne nefunguje. V jedálni obedujeme. Okrem toho sa tu často konajú rôzne slávnosti, napr. školský ples, fašiangy a predstavenia. Na dvore sa nachádza aj futbalové a basketbalové ihrisko. Vedľa je budova telocvične. Tu radi chodíme na hodiny telesnej výchovy. Často sa tu organizujú aj rôzne športové alebo kultúrne podujatia. Medzi stromami a krikmi sú preliezačky, hoidačky a šmykačky. Deti sa tu rád hrajú počas prestávok. Naša trieda sa nachádza na konci chodby, v zadnej časti hlavnej budovy. Trieda je priestraná a moderná. Nachádza sa v nej veľká interaktívna tabuľa, ktorú využívame počas väčšiny hodín. Pri stene sú umiestnené skrine, v ktorých sa nachádzajú učebné pomôcky. Do našej triedy chodí 14 žiakov, 9 chlapcov a 5 dievčat. Naša triedna učiteľka sa volá Lilla a učí nás maďarský jazyk a literatúru, a hudobnú výchovu. Mojimi obľúbenými predmetmi sú dejepis, zemepis, biológia a cudzie jazyky. Mój najlepší kamarát je aj mojím spolužiakom. Poznáme sa od narodenia, veľa času trávim spoločne aj mimo školy. Volá sa Zsolt. Oba máme 12 rokov, sme rovnako vysokí a máme aj rovnakú farbu vlasov a očí. On má rád rôzne športy, ako je futbal a basketbal. Našu školu reprezentuje na rôznych súťažiach.

Počas školského roka naša škola organizuje množstvo zaujímavých programov, ako napr. jesenné varenie slivkového lekváru, lyžiarsky kurz, letný tábor, a taktiež rôzne pamätné slávnosti a vedomostné programy. Tieto programy a možnosti robia čas strávený v škole ešte zaujímavejším a cennejším, preto som rád, že moji rodičia mi vybrali práve túto školu.

V rámci prípravy na prvú aktivitu si žiaci Základnej školy v Tatranskej Lomnici pripravili prezentáciu o Slovensku spolu s kvízom a vymieňali si elektronické listy na tému „Predstav svoju krajinu“ v anglickom a slovenskom jazyku, čo bol sprievodný cieľ stanovený našimi maďarskými partnermi. Takto odprezentovali svoju krajinu, školu, gastronómiu, zvyky a tradície. V maďarskej škole sa pripravovali na návštevu Slovenska zdokonaľovaním sa v slovenskom jazyku. Týmto spôsobom mali žiaci možnosť zoznámiť sa so základnými informáciami o krajinách EÚ, ktoré navštívia počas trvania aktivít projektu.

Czech Republic

Czech Republic is a country in a Europe. Czechia is independence country with around 10,5 mil. people. The highest mountain in Czechia is Sněžka with 1603 meters. Czech Republic is divided on 3 historic regions, Czechia, Moravia and Silesia. Capital city of Czech Republic is Prague. In Prague there are lots of monuments, for example: Karluv Most, statue Svateho Vaclava and more.

Our school

Our school is very good. And very big.

Children in our school learn: Math, Czech, Natural science, History, Chemistry, PE, Music, Art, English and many other subjects.

We have 421 students.

Our school have very good lunch and good snack.

We have kind teachers. Our favourite subjects are Arts, PE, Music.

Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní



Samotná aktivita sa uskutočnila od 12. do 16. decembra 2022 v Tatranskej Lomnici a zúčastnilo sa jej 45 žiakov zo všetkých troch partnerských škôl. Slávnostné otvorenie aktivity sa konalo na Mestskom úrade v Starom Smokovci, kde všetkých privítal primátor mesta Vysoké Tatry.



Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní

Hlavná činnosť aktivity, konkrétne výroba a vypletanie snežníc z prírodných materiálov, predstavovala nielen praktický workshop, ale aj vzdelávací proces so zameraním na inklúziu a ekológiu. Edukácia o inklúzii sa realizovala prostredníctvom spoločnej práce žiakov bez ohľadu na ich fyzické alebo mentálne schopnosti. Výroba výpletu snežníc bola navrhnutá tak, aby ju mohli ľahko absolvovať aj žiaci so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami. Týmto spôsobom sa vytvorilo prostredníctvom spolupráce inkluzívne a podporujúce prostredie, kde každý žiak prispel svojimi schopnosťami a zručnosťami.

Snežnice – ako sa vypletajú

<https://www.youtube.com/watch?v=s61N9UjHfsw>



Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní



Z hľadiska ekológie bola táto aktivita zameraná na využitie prírodných materiálov pri výrobe snežníc. Žiaci sa nielen naučili techniku vypletania snežníc, ale aj diskutovali o ekologických výhodách používania prírodných materiálov a ich šetrnom dopade na životné prostredie. Táto časť aktivity mala za cieľ posilniť povedomie žiakov o ochrane prírody a podporiť ekologické myslenie a správanie. Celkovým cieľom tejto časti aktivity bolo nielen naučiť žiakov praktické

zručnosti, ale ich aj podnietiť k úvahe o dôležitosti inklúzie a ekológie vo svojom živote a vo svete ako celku. Takto sa vytvoril priestor na prepojenie praktických činností s hodnotovým a spoločenským vzdelávaním, čo je kľúčovým aspektom celkového rozvoja mladých ľudí.



Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní



Okrem výroby snežníc a ich praktického použitia v horskom teréne, ktoré si žiaci mali možnosť vyskúšať v zasneženom teréne na Štrbskom Plese, program aktivity zahŕňal bohatú škálu ďalších činností, ktoré mali za cieľ obohatiť skúsenosti účastníkov a ponúknuť im pestrý pohľad na rôzne aspekty ekológie, kultúry a histórie regiónu



Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní



Účastníci mali možnosť preskúmať Tatranský národný park prostredníctvom exkurzií do rôznych lokalít vrátane Bachledovej doliny s Chodníkom korunami stromov, Tatranského ľadového domu na Hrebienku, Kvantária a Tricklandie. Tieto exkurzie umožnili účastníkom bližší pohľad na unikátne prírodné a kultúrne poklady TANAP-u a vytvorili priestor na diskusiu o ochrane prírody a udržateľnom turizme.



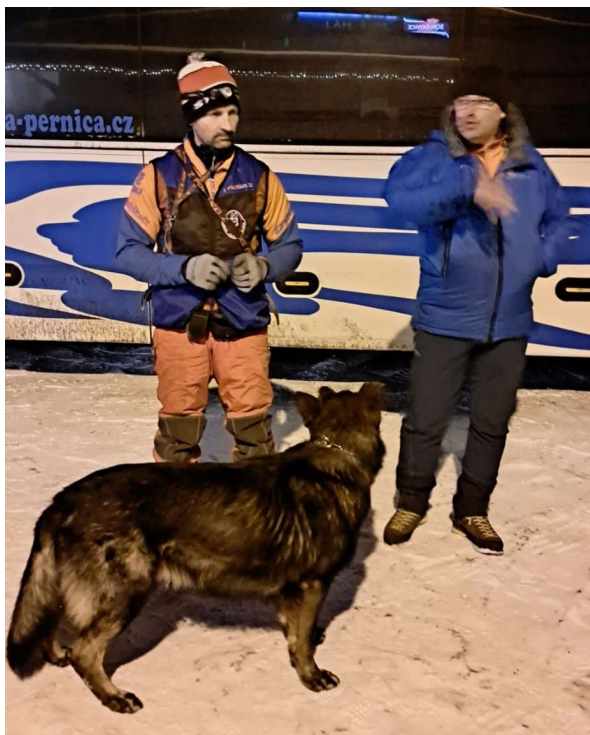
Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní



Účastníci mali možnosť spoznať históriu zimných športov vo Vysokých Tatrách prostredníctvom návštevy Ski múzea, ktoré sa zaoberá vývojom týchto športov od ich počiatkov až po súčasnosť. Táto časť programu umožnila žiakom získať hlbšieho historického kontextu a pochopenie významu zimných športov pre túto oblasť.



Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní



Žiaci mali príležitosť stretnúť sa s členom Dobrovoľného zboru záchrannej horskej služby, ktorý im priblížil prácu a výzvy spojené s poskytovaním záchranných služieb v horskom teréne. Okrem toho mali možnosť vidieť ukážku práce záchranného psa, čo im umožnilo získanie hlbšieho pochopenia práce záchranných tímov a významu týchto služieb pre bezpečnosť turistov a návštevníkov.



Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní

Návšteva historického centra mesta Poprad, konkrétne Spišskej Soboty, im umožnila spoznať bohatú históriu a kultúru tohto regiónu. Táto časť programu poskytla účastníkom možnosť -oboznámiť sa s historickými pamiatkami a tradíciami miesta, čím sa rozšírili ich znalosti o slovenskej kultúre a histórii.

V rámci aktivity sa účastníci venovali tvorbe vianočných ozdôb z eko-materiálov, ktorými ozdobili spoločný vianočný strom európskeho priateľstva, čím sa prepojila tvorivá činnosť s udržateľným prístupom k životnému prostrediu. Táto aktivita posilnila ich kreativitu a zároveň ich oboznámila s možnosťami využitia ekologických materiálov pri tvorbe.

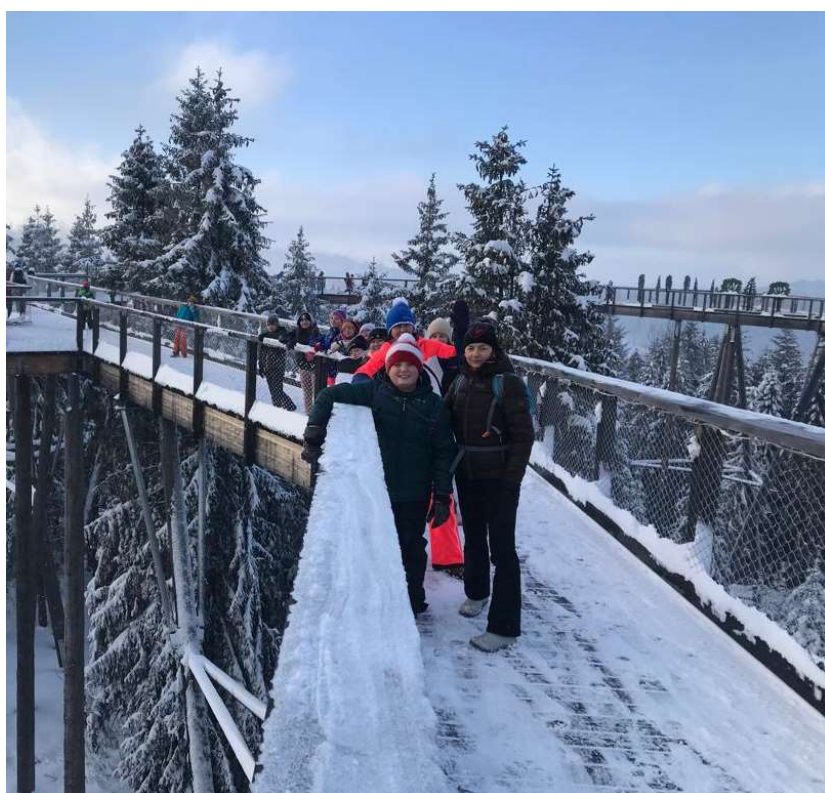


Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní

Počas trvania aktivity účastníci nacvičili spoločnú choreografiu na slovenskú ľudovú pieseň, čo posilnilo ich spoluprácu, tímovú prácu a pocit spolupatričnosti. Táto časť programu tiež podporila inklúziu a integráciu.



Tieto rôznorodé aktivity neponúkli len zábavu a vzdelávanie, ale aj príležitosť na tvorivé vyjadrenie, sociálne interakcie a budovanie spoločenstva medzi účastníkmi.





Project n.o. 2021-2-SK01-KA210-SCH-000050884

Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní



Účastníci aktivity získali po jej ukončení certifikát o absolvovaní, ktorý bol potvrdením ich aktívnej účasti, úsilia, snahy a tvorivosti ktoré výrazne prispeli k úspešnému priebehu celej aktivity a k posilneniu environmentálneho povedomia a inkluzívnej kultúry.



Reportáž Tatranského Dvojtyždenníka o mobilite

https://www.vysoketatry.sk/download_file_f.php?id=1815693



Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní

Na základe výzvy hodnotiteľa projektu sme v areáli ZŠ Tatranská Lomnica vybudovali altánok, ktorý využívame ako externú triedu, čo má veľký prínos pre vzdelávanie nielen z hľadiska ekológie, ale aj inklúzie. Vytvorili sme tak prostredie, kde sa vzdelávanie spája s rešpektom k prírode a inkluzívnym prístupom k všetkým žiakom.

Výstavba prebiehala v dvoch fázach: 1 vybudovanie externej triedy



Vybudovanie prístrešku, ktorý umožňuje výučbu aj v nepriaznivých podmienkach



Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní

DRUHÁ AKTIVITA

„Rozširujeme horizonty – učíme sa vyrábať kompenzačné a edukačné pomôcky pre žiakov nielen so ŠVVP“

Ciel’: Rozširujeme horizonty. Učíme sa vyrábať kompenzačné a edukačné pomôcky pre žiakov nielen so ŠVVP.

Miesto: Jedovnice - Blansko

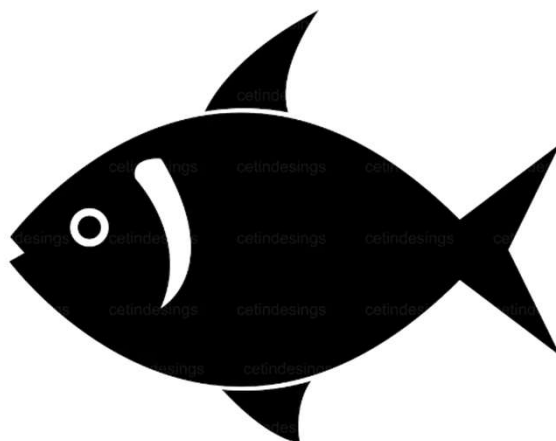
Termín: 22. – 26.05. 2023

Počet zúčastnených detí spolu: 53

ZŠ Tatranská Lomnica: 16

ZŠ Jedovnice: 20

ZŠ Sátorajjáújhely: 17





Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní

Druhú aktivitu „Rozširujeme horizonty – učíme sa vyrábať kompenzačné a edukačné pomôcky pre žiakov nielen so ŠVVP“ sme realizovali s počtom žiakov 53 v ZŠ Jedovnice v Českej republike. Cieľom tejto aktivity bolo hľadať nové spôsoby, ako pomôcť žiakom vo vzdelávacom procese. Neobmedzovali sme sa len na žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale snažili sme sa zahrnúť a nájsť podporu aj pre deti, ktoré potrebujú individuálnu pozornosť a pomoc. Našou snahou bolo vytvoriť kompenzačné a edukačné pomôcky, ktoré sú prispôsobené potrebám každého jednotlivca, aby sme zabezpečili rovnaké príležitosti a motivačné prostredie pre všetkých žiakov. Celý týždeň bol venovaný problematike rybárstva a rybníkárstva. Po srdečnom privítaní v priestoroch ZŠ Jedovnice sa účastníci všetkých troch zúčastnených škôl začali venovať hlavnej činnosti tejto aktivity, a to pleteniu vrší z vrbového prútia na chytanie rýb. Cieľom tejto činnosti bolo poskytnúť žiakom príležitosť objavovať tradičné historické remeselné techniky a zručnosti, ktoré sú súčasťou kultúrneho dedičstva. Veľkým prínosom bola podpora ich kreativity a manuálnych zručností prostredníctvom praktických činností. Snažili sme sa posilniť ich pozitívny vzťah k prírode a potrebu uvedomiť si hodnotu lokálnych prírodných materiálov a tradičných remesiel. Táto činnosť pomohla rozvíjať ich trpezlivosť, koncentráciu a schopnosť riešiť problémy, keďže vypletanie si vyžaduje presnosť a vytrvalosť.



Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní

Zhotovené vrše a iné spôsoby chytania rýb si za krásneho slnečného počasia vyskúšali v praxi na rybníku Olšovec. Besedou s tunajším porybným získali vedomosti o spôsobe chytania rýb v minulosti a súčasnosti. Žiaci diskutovali o dôležitosti monitorovania kvality vody pre zachovanie vodného ekosystému.



Pletenie vrší <https://www.youtube.com/watch?v=S4MGdfJxn0g>

Nezabudnuteľným zážitkom pre deti a dospelých bola plavba po rybníku Olšovec v dračej lodi.



Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní

V rámci tvorivých workshopov mali zúčastnení možnosť vyskúšať si prácu aj s ďalšími prírodnými materiálmi (hlina, prírodné farbivá). Zhotovovali rôzne kompenzačné a edukačné pomôcky z hliny. Za pomoci arteterapie si vyrobili vlastné farebné vzory na tričká z prírodných farbív. Tieto tvorivé aktivity umožnili žiakom prejať ich jedinečné talenty, záujmy a schopnosti. V rámci tímovej spolupráce rozvíjali svoje komunikačné a sociálne zručnosti, kritické myslenie a riešenie problémov v kolektíve.



Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní

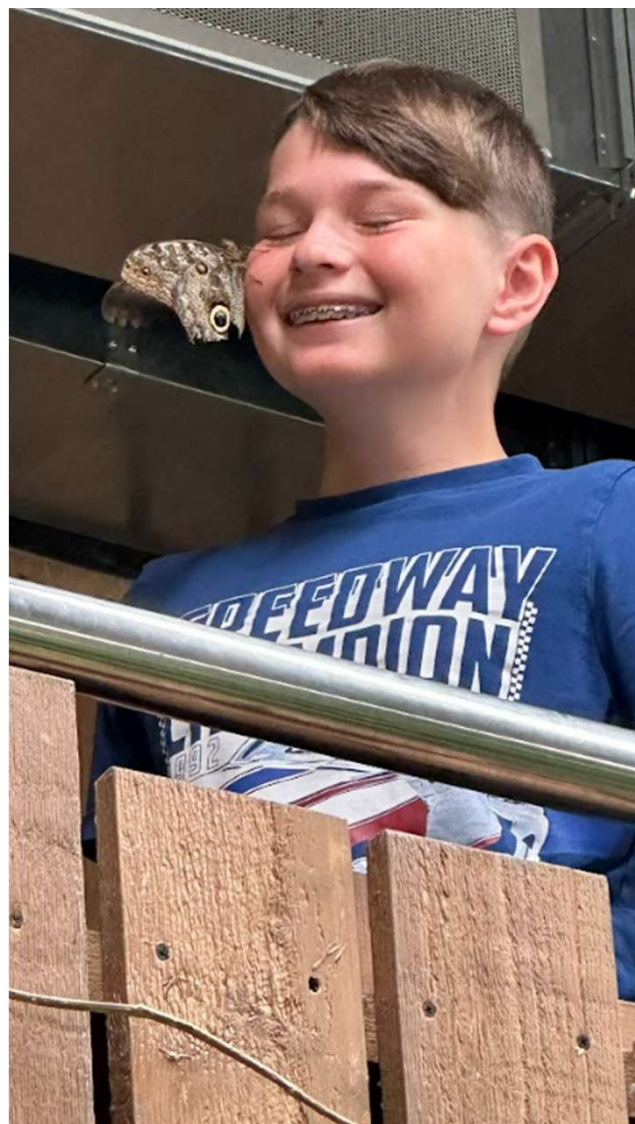


Žiaci navštívili Vida! park v Brne, kde mali možnosť spoznať a uvedomiť si, ako funguje svet okolo nás a dozvedeli sa o rôznych vplyvoch vedy a techniky na životné prostredie. V tejto interaktívnej expozícii mali možnosť overiť si svoje logické a technické zručnosti zážitkovým testovaním výrobkov. Park im ponúkol hry, aktivity a interaktívne zážitky, ktoré boli prispôsobené tak, aby boli prístupné pre všetkých návštevníkov bez ohľadu na ich schopnosti alebo iné obmedzenia. V takejto inkluzívnej interakcii mali možnosť pochopiť a akceptovať rozmanitosť ako prirodzenú súčasť ľudskej spoločnosti.



Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní

Pri návšteve Papilónie – motýlieho domu v Brne mohli pozorovať z bezprostrednej blízkosti pestrofarebný život motýľov. Spoznávanie rôznych druhov motýľov poukázalo na širokú rozmanitosť života v prírode, čo viedlo k lepšiemu porozumeniu a váženiu si biodiverzity. Krása, jemnosť a zraniteľnosť motýľov a ich prostredia posilnilo povedomie žiakov o dôležitosti ochrany prírody a životného prostredia.



Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní



Spoznávanie prírody a histórie Moravského krasu im umožnila návšteva Punkevní jeskyně. Veľkým zážitkom pre všetkých bola aj plavba po rieke Punkvě a cesta lanovkou k priepasti Macocha. Počas prehliadky sa žiaci dozvedeli o geologických procesoch, ktoré viedli k vytvoreniu jaskynných útvarov. To im umožnilo lepšie pochopiť prírodné procesy, ktoré formujú našu planétu.



Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní

Počas aktivity účastníci zažili veľa spoločných zábavných činností ako napr. nácvik spoločného tanca, športové zápolenie v bowlingu, opekačku a rozlúčkovú diskotéku.



Tieto aktivity posilnili u žiakov pocit spolupatričnosti, tímovej spolupráce, rozvíjali sa u nich komunikačné zručnosti a sociálne interakcie. Všetky spoločné aktivity viedli k posilneniu vzájomných vzťahov a vytvoreniu pevnejších a trvalých priateľstiev. Za svoj prínos na aktivite každý účastník získal certifikát o účasti.



Krátka reportáž o mobilite v miestnej TV

<https://youtu.be/N5hoq8LZxHg?si=op8NHN9k26LOb8MO>





Project n.o. 2021-2-SK01-KA210-SCH-000050884

Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní



Tretia aktivita

„Učíme sa budovať historický prístrešok pre outdoorové inkluzívne vzdelávanie“

Ciel': Učíme sa budovať historický prístrešok pre outdoorové inkluzívne vzdelávanie.

Miesto: Sátoraljaújhely

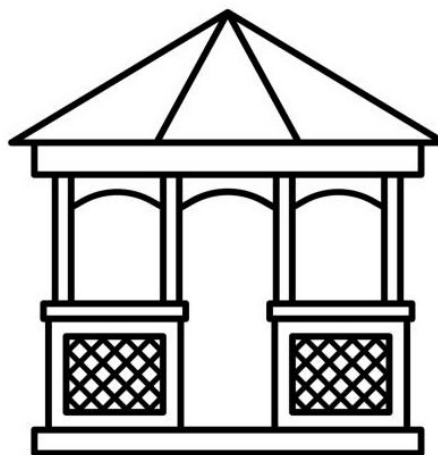
Termín: 25. – 29.09. 2023

Počet zúčastnených detí spolu: 51

ZŠ Tatranská Lomnica: 19

ZŠ Jedovnice: 15

ZŠ Sátoraljaújhely: 17





Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní

Tretia aktivita s názvom „Učíme sa budovať historický prístrešok pre outdoorové inkluzívne vzdelávanie“ sa uskutočnila v Základnej škole v Sátoraljaújhely v Maďarsku. Hlavným cieľom tejto aktivity bolo vybudovanie historického prístrešku, ktorý bude slúžiť nielen ako vzdelávací priestor, ale aj ako ukážka ekologicky udržateľného stavebníctva, reflektujúca historické stavebné techniky a materiály. Cieľom bolo aj objavovanie a využívanie prírodných materiálov, ako sú drevo, hlina a slama, ktoré sú tradične spojené s regionálnymi stavebnými praxami v Dolnom Zemplíne. Taktiež bolo cieľom poukázať na to, ako môže praktický a zážitkový projekt priamo prispieť k naplneniu cieľov európskeho vzdelávacieho projektu. Spojenie praktických zručností s historickým vedomím a ekologickou udržateľnosťou tvorí silný základ pre inkluzívne a diverzitné vzdelávanie.



Aktivita sa uskutočnila 25. – 29. septembra 2023. Zúčastnilo sa na nej 51 detí zo všetkých troch partnerských škôl. Bola integrálnou súčasťou projektu zameraného na podporu inklúzie, diverzity a ekologickej udržateľnosti na medzinárodnej úrovni. Táto iniciatíva bola navrhnutá s cieľom posilniť inkluzívne prostredie všetkých partnerských škôl prostredníctvom kreatívnych a praktických aktivít.

Po príchode do školy účastníkov privítala p. riaditeľka Júlia Kuczik a potom nasledovalo slávnostné prijatie u primátora mesta Sátoraljaújhely.

Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní

Program celého týždňa bol zameraný na vybudovanie historického prístrešku, spoznávanie histórie ekologických stavieb, gastronómie, ornamentov a folklóru typických pre región Dolný Zemplín, spoznávanie histórie danej oblasti, návštevy múzeí a historických pamiatok, stretnutie s najstaršími obyvateľmi oblasti, zoznámenie sa s prvkami regionálneho folklóru, na využívanie a spracovávanie prírodných ekologických materiálov (slama, drevo, hlina, plody stromov) v rámci workshopov. Tieto činnosti prispeli k tomu, ako urobiť školy viac európske, t. j. inkluzívnejšie, tolerantnejšie a emocionálne stabilnejšie s posilneným prístupom ku ekologickej udržateľnosti. Inklúzia bola podporovaná aj bádáním v histórii, kreatívnou tvorbou, empatickými zážitkovými aktivitami. Všetky aktivity umožnili pestovať priateľské vzťahy, prekonávať jazykovú bariéru, posilňovať pocit spolupatričnosti, spolupráce.



Ukážka práce s prírodnými materiálmi

https://drive.google.com/file/d/10oSkpjdeEZwoxmebzeHEDJ3WwbMOELc_/view



Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní

Hlavná činnosť, budovanie historického outdoorového prístreška pre inkluzívne vzdelávanie, sa realizovala spoločnou prácou žiakov bez ohľadu na ich fyzické alebo mentálne schopnosti. Túto činnosť mohli vykonávať aj žiaci so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami. Každý žiak prispel svojimi schopnosťami a zručnosťami. Týmto sa vytvorilo inkluzívne a podporujúce prostredie. Pri budovaní prístrešku sa inšpirovali postupmi ekologickej udržateľnosti našich predkov a použili výlučne prírodné materiály. Nadobudli praktické skúsenosti s ich používaním, čo prispelo k environmentálnej výchove a uvedomeniu si dôležitosti ochrany životného prostredia. Prístrešok bol zdobený ornamentmi a symbolmi typickými pre región, čo dodalo celému projektu osobitý kultúrny rozmer. Táto zážitková aktivita poskytla študentom nielen praktické vedomosti o tradičných stavebných technikách, ale aj hlboké pochopenie významu ekologickej udržateľnosti, inklúzie a kultúrnej diverzity. Výsledkom bol nielen esteticky príťažlivý a funkčný prístrešok, ale aj posilnené sociálne a environmentálne povedomie medzi všetkými účastníkmi projektu. Stavba prístrešku v odkaze nižšie

<https://www.youtube.com/watch?v=Wz5On4KnChg>



Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní

Návšteva chránenej dielne prispela k rozvoju empatie k ľuďom s handicapom a rôznorodosťou, k porozumeniu inakosti a jej akceptácii, k naštartovaniu inkluzívneho prístupu žiakov k takýmto ľuďom, k lepšiemu vzájomnému pochopeniu a tolerancii. Žiaci si vyskúšali prácu na hrnčiarskom kruhu, zhotovovali košíky z prútia, tkali koberce na krosnách, modelovali z hlíny a pletli náramky. Pri všetkých činnostiach boli použité udržateľné materiály, z ktorých vyrobili recyklovateľné produkty. Používanie takýchto materiálov má dlhodobý pozitívny dopad na životné prostredie.



Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní



Veľká časť programu bola venovaná interaktívnym činnostiam, ako je návšteva miestnych múzeí a historických lokalít, stretnutia s najstaršími obyvateľmi, ktorí sa podelili o svoje vedomosti a skúsenosti s tradičnými životnými štýlmi. Tieto zážitky umožnili deťom vzdelávať sa v priamom kontakte s prvkami dedičstva, ktoré formujú ich región. Návšteva u maďarských Slovákov v obci Baňačka prispela k rozvoju kľúčových kompetencií žiakov v oblasti ekologickej výchovy a možností presadzovať ekologickú udržateľnosť s využitím historických prameňov. Žiaci získali vedomosti o inej európskej krajine, zoznámili sa s jej kultúrou, tradíciami. Tieto zážitky umožnili žiakom vzdelávať sa v priamom kontakte s prvkami dedičstva, ktoré formujú ich región a spoznali históriu ekologických stavieb. Ochutnali typické jedlá Dolného Zemplína, ktoré pre nich pripravili miestne obyvateľky. Predviedli im aj ukážky regionálneho folklóru /kroje, piesne, tance, domy/. Spoznávanie unikátneho kultúrneho dedičstva poukázalo na jeho odlišnosti, čo viedlo k lepšiemu vzájomnému pochopeniu a tolerancii.

Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní

Bádanie v histórii a empatické zážitkové aktivity boli nástrojmi na tvorbu nových metód neformálneho vzdelávania. Tieto aktivity podporili získanie nových kľúčových kompetencií na naplnenie cieľov inklúzie. Spoznávaním histórie inej krajiny si žiaci rozšírili horizonty a získali možnosť využitia historických prameňov v modernej dobe. Praktické využitie historických prameňov pomohlo žiakom uvedomiť si inakosť a akceptovať ju. Návštevou Prírodovedeckého múzea Ferencu Kazinczyho, Veľkej knižnice, Historického školského múzea, Rákocziho kaštieľa, Károlyiho kaštieľa a hradu Fuzer žiaci spoznali dejiny krajiny, históriu mesta Sátoraljaújhely a blízkeho okolia.



Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní



Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní

Inklúzia bola kľúčovým aspektom všetkých aktivít, pričom prostredníctvom spoločných zážitkov sa podarilo vytvoriť prostredie, v ktorom sa každý cítil ako plnohodnotná súčasť kolektívu. Zábavné a interaktívne elementy, ako športové súťaže, návšteva lezeckej steny a kúpaliska zvyšovali fyzickú zdatnosť, ale tiež rozvíjali emocionálnu inteligenciu a empatické schopnosti žiakov. Discotéka a tance, zohrali zásadnú úlohu v rozvoji inkluzívneho ducha. Hudba a tanec, univerzálne jazyky, ktorému rozumejú všetci bez ohľadu na vek, pohlavie či kultúrne pozadie, pomohli prelomiť bariéry a podporili spontánne prejavy radosti a spoločenskej súdržnosti. Pri tanečných aktivitách sa učili nové pohyby, ktoré boli charakteristické pre rôzne kultúry, čím sa posilňoval vzájomný rešpekt a ocenenie kultúrnej diverzity. Tieto aktivity vo veľkej miere prispeli aj k prekonávaniu rečovej bariéry.



Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní

Zážitkové aktivity hrali kritickú úlohu v posilňovaní pocitu spolupatričnosti a akceptácie. Vďaka nim žiaci zažili radostné chvíle spolupráce a zábavy, ktoré prirodzene viedli k formovaniu hlbších, trvalých priateľstiev a lepšiemu vzájomnému porozumeniu. Aktivity tak dokonale ilustrovali, ako inkluzívne a zážitkové vzdelávanie môže efektívne prispieť k vytváraniu otvorenejšej, tolerantnejšej a vzájomne sa obohacujúcej komunity.

Reportáž miestnej TV Zemplén o mobilite

<http://www.zemplentv.hu/kornyezeti-es-nepismereti-erasmus-program-a-szlovak-iskolaban/>





Project n.o. 2021-2-SK01-KA210-SCH-000050884

Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní



Online multiplikačné stretnutie konferencia

Dňa 18.3.2024 sa uskutočnila záverečná online videokonferencia medzi partnerskými školami projektu Erasmus+ „Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní“, ako aj prizvanou ZŠ s MŠ Dolný Smokovec.

Obsahom 120 minútovej videokonferencie bolo zhodnotenie priebehu projektu, vyhodnotenie splnenia cieľov projektu, taktiež prednášky na tému udržateľnosti a ekológie vo vzdelávaní žiakov, inklúzie na školách a vo vzdelávacom procese.

Skrátený záznam z online videokonferencie nájdete v nasledujúcom odkaze

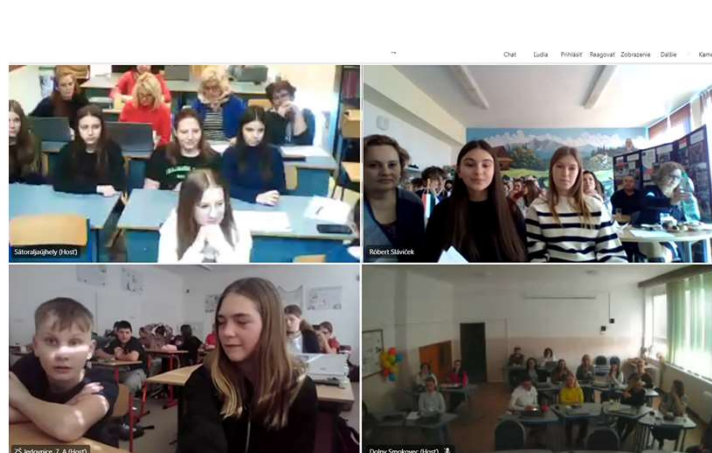
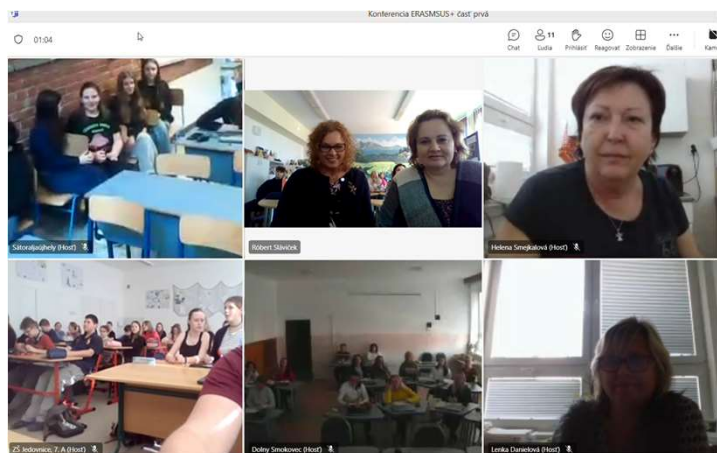
<https://youtu.be/ss6VAMARJds?si=tJ9Zjfi3LOhqP2bK>





Project n.o. 2021-2-SK01-KA210-SCH-000050884

Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní





Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní

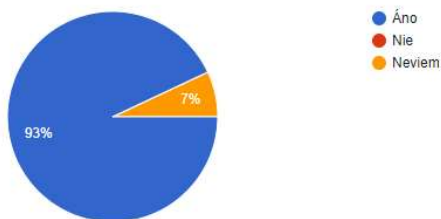
Hodnotiace nástroje

V rámci projektu sme zrealizovali štyri dotazníky určené participantom tohto projektu.

Na začiatku projektu bol realizovaný vstupný dotazník projektu Erasmus+, kde sme zistili informovanosť žiakov o inkluzívnom vzdelávaní na ich škole. Ďalej sme chceli zistiť, do akej miery sú žiaci informovaní o projektoch, do ktorých sa ich škola zapája a tým posúdiť úroveň povedomia žiakov o aktivitách a iniciatívach školy. Tiež si overiť, ako žiaci hodnotia svoje jazykové schopnosti v anglickom jazyku a či majú záujem o zlepšenie svojich jazykových zručností.

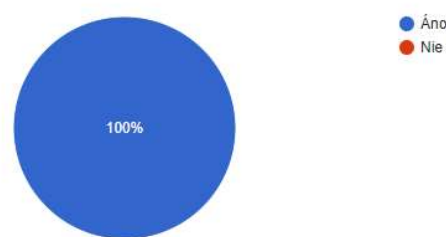
Zapája sa tvoja škola do rôznych projektov?

43 odpovedí



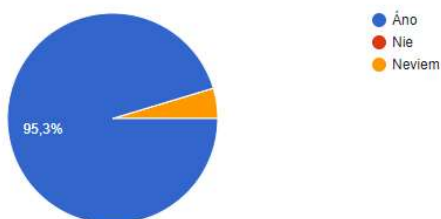
Dostal si možnosť zapojiť sa do tohto projektu?

43 odpovedí



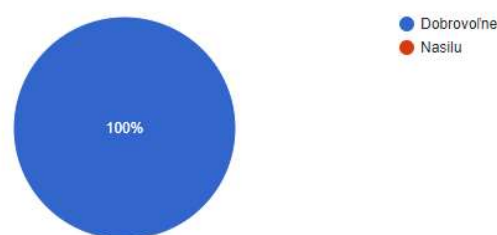
Vieš, že sa tvoja škola zapojila do projektu ERASMUS+ "Historické ekopomôcky v inkluzívnom vzdelávaní"?

43 odpovedí



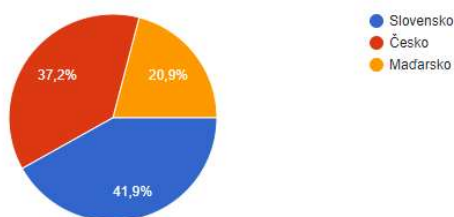
Na projekte ERASMUS+ sa zúčastníš

43 odpovedí



Do ktorej krajiny sa najviac tešíš?

43 odpovedí



Je pre teba prekážkou komunikovať v projekt Erasmus+ po anglicky?

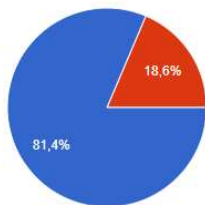
42 odpovedí



Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní

Vieš, aké aktivity ťa čakajú v projekte ERASMUS+?

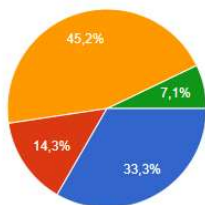
43 odpovedí



- Áno viem
- Nechám sa prekvapiť
- Nie neviem

Čo myslíš, že bude pre TEBA najväčším prínosom?

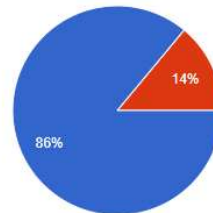
42 odpovedí



- Naučím sa cudzí jazyk
- Spoznám nové krajiny
- Spoznám nových kamarátov
- Neviem

Využiješ produkty vytvorené v rámci projektu ERASMUS+ pri vzdelávacom procese?

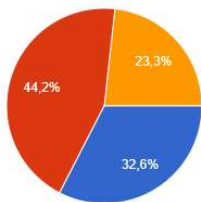
43 odpovedí



- Myslím, že áno
- neviem
- myslím, že nie

Si žiakom/žiačkou

43 odpovedí

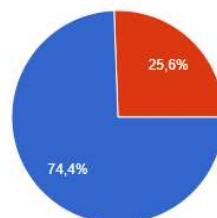


- 5. ročníka
- 6. ročníka
- 7. ročníka
- 8. ročníka

Kopírovať

V prípade, že tvoja skúsenosť a zážitky na projekt ERASMUS+ budú pozitívne, odporučil/a by si ostatným žiakom školy zapojenie sa do tohto, alebo iných projektov v rámci ERASMUS+?

43 odpovedí



- Áno, určite
- Možno
- Nie

Vyhodnotenie dotazníka:

Informovanosť žiakov o projektoch naznačuje, že existuje komunikácia medzi školou a žiakmi. Ich záujem o školské projekty ukazuje, že nie sú len pasívnymi účastníkmi, ale majú aktívny záujem o školské aktivity. Ak žiaci poznajú zameranie projektov, je pravdepodobné, že chápu ich vzdelávacie ciele a hodnoty. To naznačuje, že tieto projekty môžu mať pozitívny vplyv na vzdelávacie ciele školy a tieto môžu byť integrované do vzdelávacieho programu. Záujem žiakov o zlepšenie svojich jazykových zručností ukazuje, že si uvedomujú dôležitosť jazykového vzdelávania v dnešnej globalizovanej spoločnosti.

Výsledky prieskumu vyhodnotila:

Mgr. Jana Šramková, vyučujúca predmetu matematika, ZŠ Tatranská Lomnica

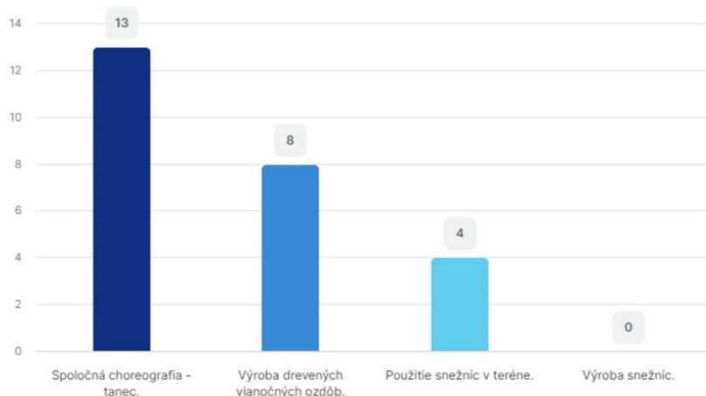
Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní

Dotazník spokojnosti účastníkov po skončení prvej aktivity sa týkal podania ich spätnej väzby na už realizované aktivity na Slovensku.

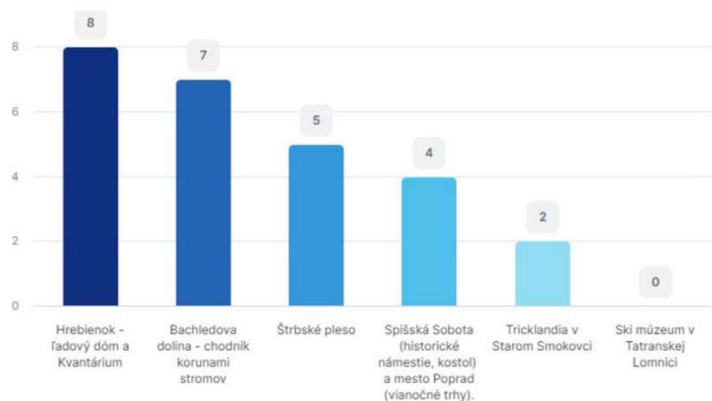
1. Ako si celkovo spokojný s priebehom prvej mobility Erasmus+ v ZŠ v Tatranskej Lomnici?



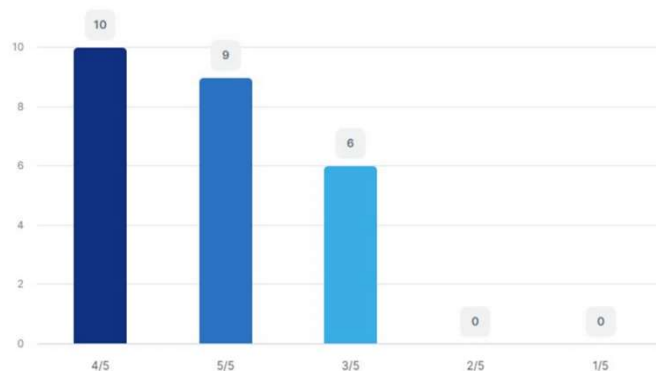
2. Ktorá aktivita sa ti najviac páčila?



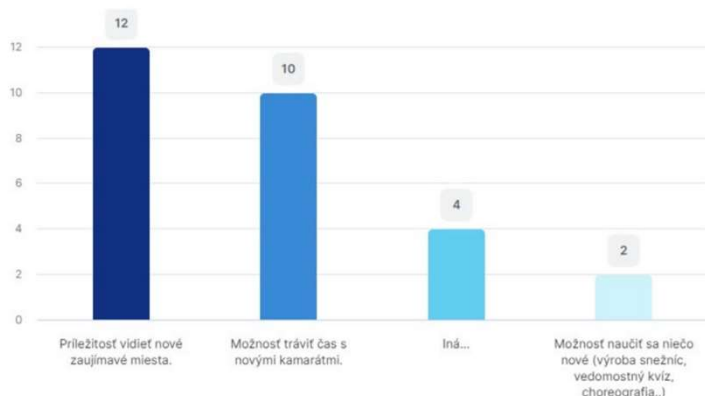
3. Ktorý výlet/exkurzia sa ti najviac páčila?



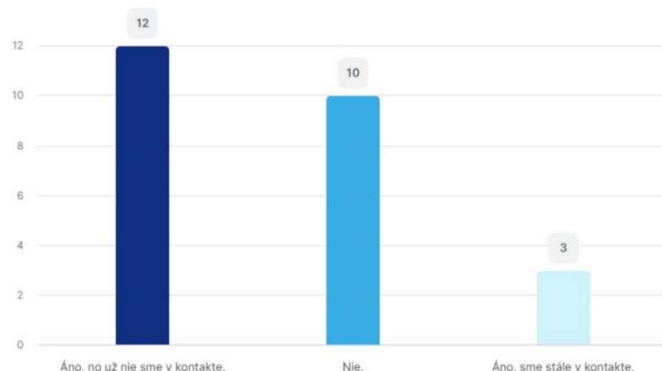
4. Bol si spokojný s poskytnutým ubytovaním a stravou?



5. Co bolo pre teba najdôležitejšie počas prvej mobility?

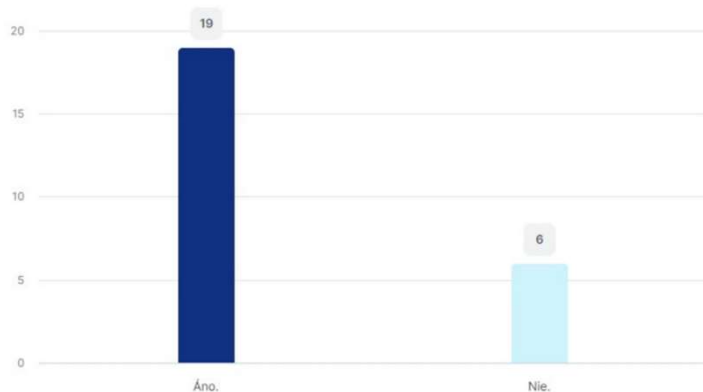


6. Našiel si si počas mobility nových kamarátov z iných krajín?



Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní

7. Naučil si sa nové slová v inom ako svojom rodnom jazyku?



8. Napiš jednu aktivitu, miesto, vec, ktorá ťa počas mobility najviac zaujala a máš na ňu len pozitívne spomienky.

Bachledova Dolina
Strbské Pleso, Tricklandia, Hrbienok a vysoké vrchy
vyhlad na hory, nové kamaráti, bachledka
Vysoké vrchy a Bacedová dolina
párty
sněžnice
tricklandia
Tricklandia
Libily jse mi výlety.
kvartarium
starý smokovec
Vrchy
Bachletka
tanec
Vrchy
party
vyhlad na Gerlachovsky štít
Hrebienok
kvantrálum
Bachledka
Vrchy
kornami stromů

9. Máš nejaké návrhy na ďalšie aktivity v rámci projektu Erasmus+?

lyžování(snowboardování), výlet na Lomnický štít
Jazda na koni
Spoločné varenie a viac vyletov
Karaoke
nevím
laser game
jazda na koni
nemám
nie ne
karaoke
ne všechno bylo dobré
Spoločné varenie
domáci kyno
karaoke, kupat sa
Spoločné varenie a sportové programy

Vyhodnotenie dotazníka:

Celkovo boli zahraniční účastníci na Slovensku veľmi spokojní. Najviac sa im páčil spoločný erasmácky tanec priateľstva a výlety do hôr. Spoločná choreografia aktívne podporovala inkluzívne správanie účastníkov projektu. Taktiež veľmi ocenili príležitosť vidieť nové zaujímavé miesta a spoznať nových kamarátov z iných krajín. Mnohí sa naučili nové cudzojazyčné slová. Tým sa nám potvrdil náš predpoklad, že žiaci si rozšíria obzory v rámci poznávania diverzity zúčastnených krajín, ich rôznych kultúr a jazykov.

Výsledky prieskumu vyhodnotila:

Mgr. Jana Šramková, vyučujúca predmetu matematika, ZŠ Tatranská Lomnica



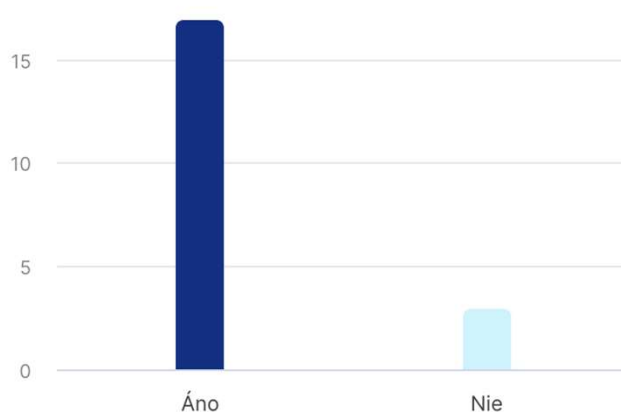
Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní

Ďalej sme dotazníkovou metódou zistili, že účasť žiakov v projekte Erasmus+ zlepšila ich povedomie o životnom prostredí a ekologických otázkach.

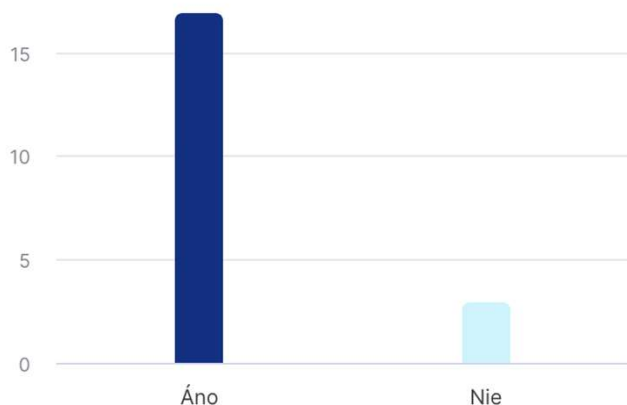
1. Triedite ako domácnosť odpad?



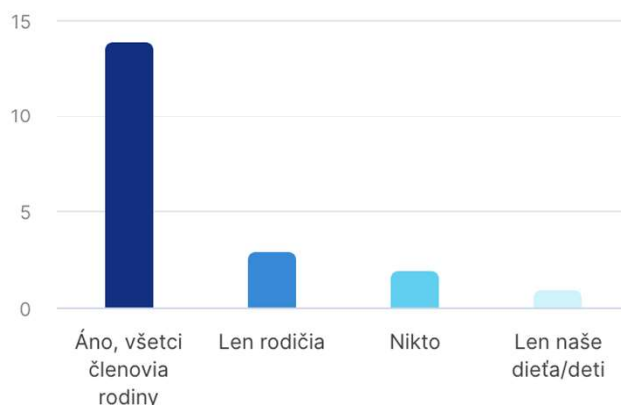
2. Opätovne využívate nejaký druh odpadu? (napr. kompost na hnojenie, sklenené nádoby, ..)



3. Snažíte sa odpad z vašej domácnosti čo najviac minimalizovať?

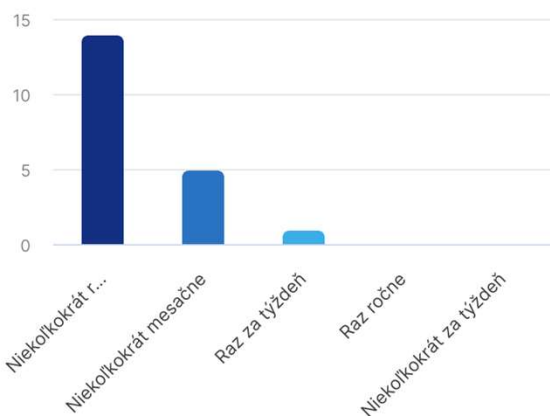


4. Snažíte sa ako rodina dodržiavať aspoň základné pravidlá zdravého životného štýlu? (zdravo sa stravujete, pravidelne športujete, máte dostatok...)

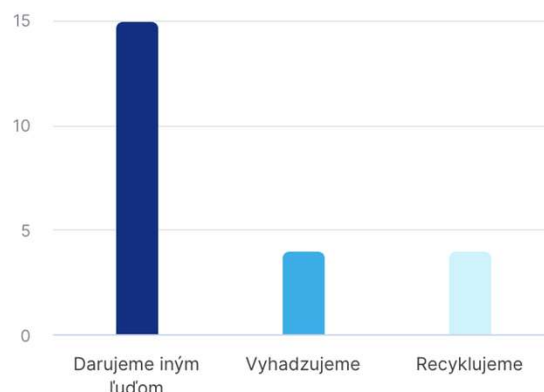


Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní

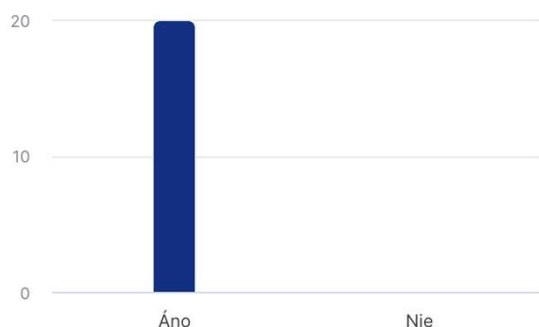
5. Ako často nakupujete oblečenie?



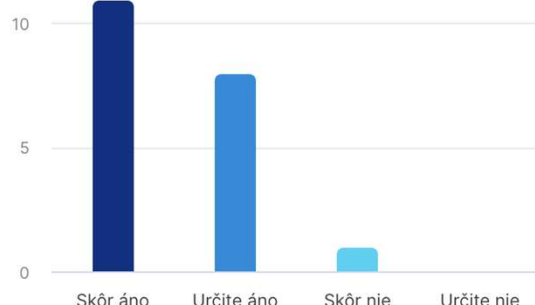
6. Ako nakladáte s obnoseným šatstvom?



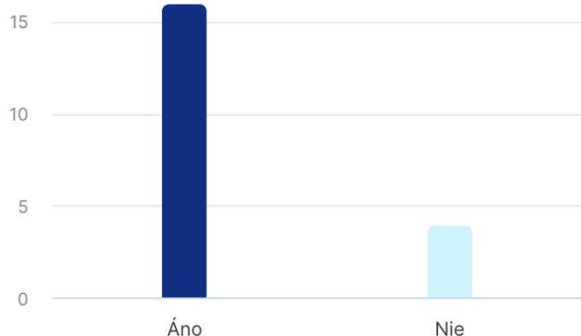
7. Uvedomujete si ciele a stratégie reklamného priemyslu, ktoré môžu viesť k manipulácii ľudského rozhodovania a neprimeranému...



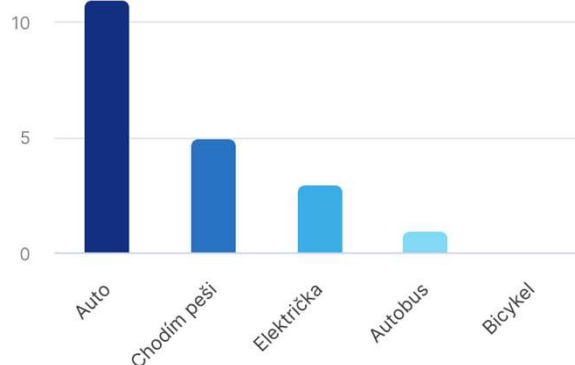
8. Myslíte si, že ako rodič ste pozitívnym vzorom v každodennom živote svojmu dieťaťu/deťom v oblasti environmentálnej etiky?



9. Využívate vo svojej domácnosti prírodné materiály napr. na výrobu rôznych dekorácií, ozdôb alebo inak?



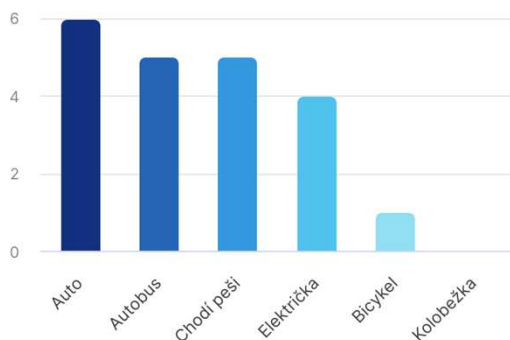
10. Aký druh dopravy využívate Vy ako rodič pri cestovaní do práce?





Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní

11. Aký druh dopravy využíva Vaše dieťa/deti pri cestovaní do školy?



12. Uvedomujete si klimatické zmeny? Aké máte stratégie v súvislosti s adaptáciou na ne?



Vyhodnotenie dotazníka:

Respondenti uviedli, že po návrate zo zahraničného pobytu boli ochotnejší prijímať ekologicky zodpovedné rozhodnutia a menili svoje správanie v prospech životného prostredia. Celkové zistenia naznačujú, že účasť na projekte pozitívne prispela k formovaniu ekologického povedomia nielen žiakov, ale aj ich rodín, čo má potenciál na dlhodobý pozitívny dopad na ochranu životného prostredia.

Výsledky prieskumu vyhodnotila:

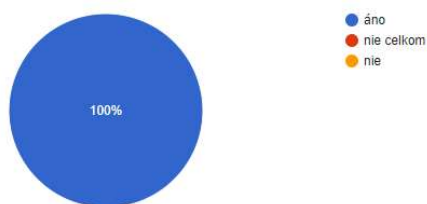
Mgr. Jana Šramková, vyučujúca predmetu matematika, ZŠ Tatranská Lomnica

Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní

Na konci projektu Erasmus+ bol dotazníkovou metódou uskutočnený prieskum na vnímanie sociálnej klímy po absolvovaní všetkých aktivít so zameraním na toleranciu, inkluzívne prostredie v školách a vnímanie diverzity medzi žiakmi.

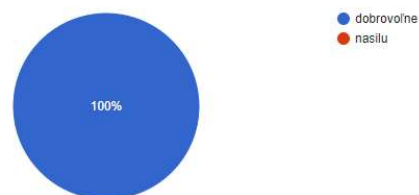
Vieš čo znamenajú pojmy inklúzia a tolerancia vo vyučovaní?

21 odpovedí



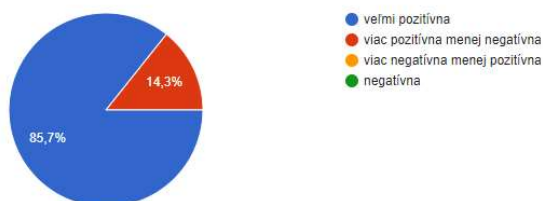
Do projektu zameraného na vytváranie inkluzívnych pomôcok vo vyučovaní som sa zapojil/a:

21 odpovedí



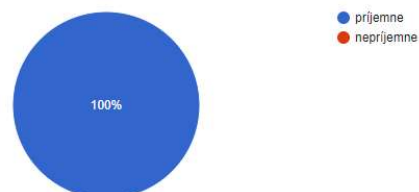
Tvoja skúsenosť s inklúziou v tvojej škole je:

21 odpovedí



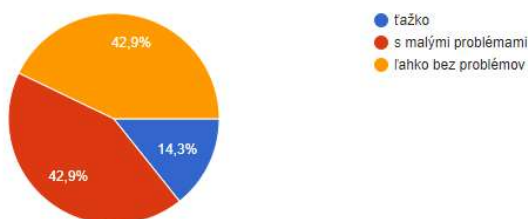
V prostredí chránených dielní počas projektových aktivít ERASMUS + si sa cítil/a:

21 odpovedí



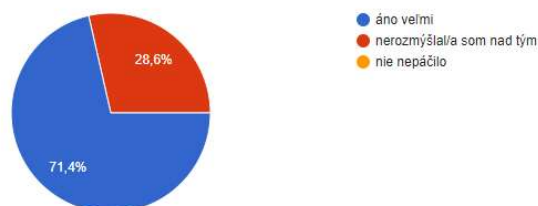
Ako sa ti darilo prekonávať jazykovú bariéru s deťmi hovoriacimi iným jazykom než slovenským:

21 odpovedí



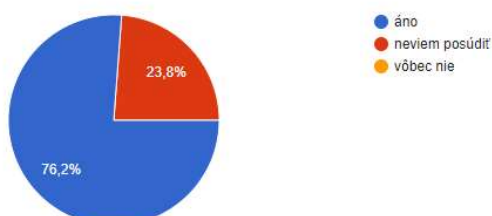
Páčilo by sa ti, ak by sa do vyučovania zahrnuli aktivity, ktoré si zažil/a v projekte ERASMUS+?

21 odpovedí



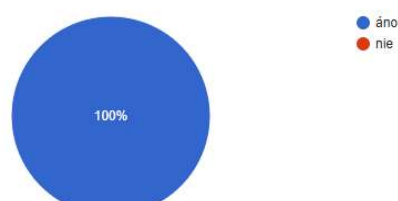
Sú podľa teba deti so špeciálnymi potrebami záťažou vo vyučovacom procese?

21 odpovedí



Myslíš si, že inkluzívne pomôcky vyrobené z prírodných materiálov chránia životné prostredie?

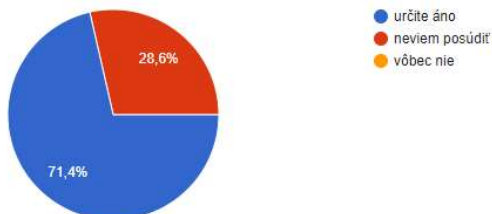
21 odpovedí



Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní

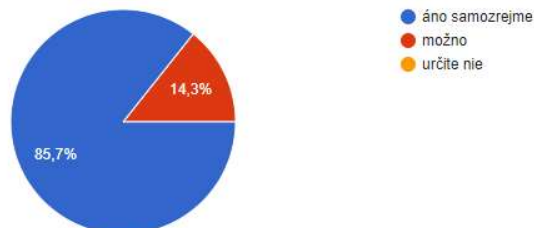
Myslíš si, že tieto pomôcky v značnej miere pomôžu žiakom so špeciálnymi potrebami vo vyučovaní?

21 odpovedí



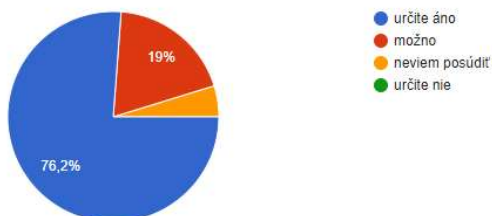
Podľa teba takéto projekty pozitívne rozvíjajú a upevňujú vzťahy v rámci krajín EÚ?

21 odpovedí



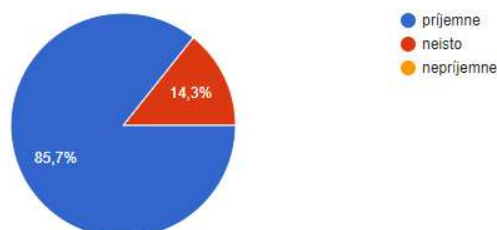
Dokázal/a by si navrhnúť vlastnú inkluzívnu pomôcku z ekologického prírodného materiálu, ktorá by pomohla žiakom pri osvojovaní si učiva a zvládání náročných situácií v škole?

21 odpovedí



V spoločnosti ľudí iných národností som sa cítil/a:

21 odpovedí



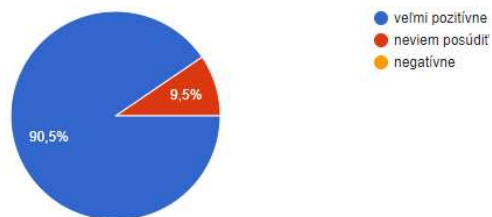
Ak by sa škola opäť zapojila do podobného projektu EÚ zameraného na inklúziu a toleranciu vo vyučovaní rozhodli by ste sa do projektu :

21 odpovedí



Ako hodnotíš tento projekt z hľadiska efektivity v inkluzívnom vzdelávaní.

21 odpovedí



Vyhodnotenie dotazníka:

Prieskum ukázal, že žiaci po skončení projektu získali ešte širší rozhľad o inklúzií. Lepšie pochopili, že ich rovesníci s rôznymi poruchami učenia vôbec nie sú prekážkou vo vzdelávacom procese a vďaka využitiu vytvorených eko-pomôcok sa vzdelávanie zlepšilo a stalo sa pre nich zábavnejšie a pútavejšie. Na základe toho môžeme pozitívne zhodnotiť, že už samotné inkluzívne prostredie poskytuje žiakom príležitosť nájsť si priateľov aj medzi ostatnými deťmi, čím získavajú sociálne zručnosti potrebné pre samostatnú existenciu a fungovanie spoločnosti.

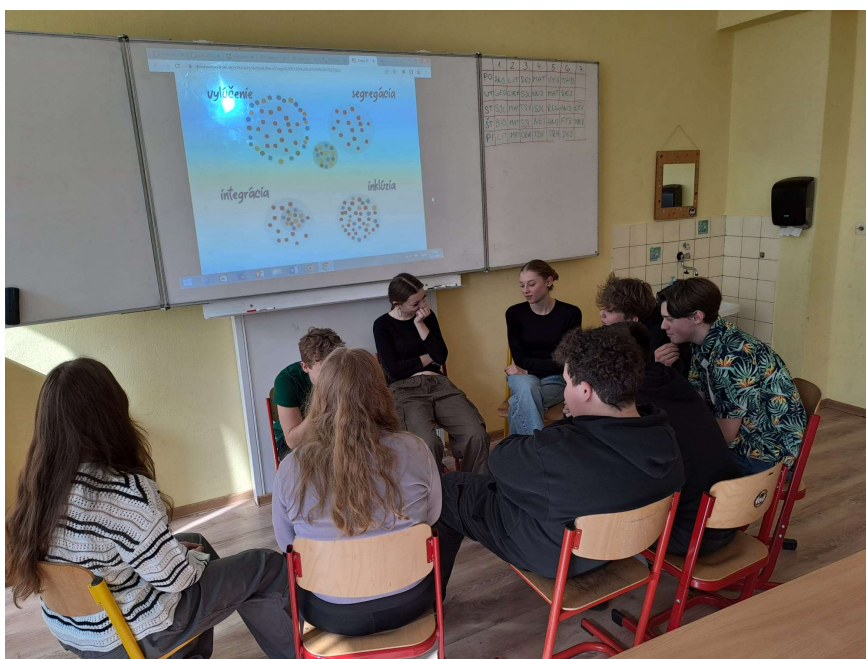
Výsledky prieskumu vyhodnotila:

Mgr. Jana Šramková, vyučujúca predmetu matematika, ZŠ Tatranská Lomnica

Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní

Diskusia so žiakmi na tému „Inklúzia a diverzita v školskom prostredí“

Hlavným cieľom besedy bolo vytvorenie povedomia medzi žiakmi o význame inklúzie a diverzity v školskom prostredí čo podporí empatické porozumenie žiakov voči svojim spolužiakom. Chceli sme zdôrazniť dôležitosť uznania a rešpektovania rozmanitosti, aby sme tak pomohli vytvárať inkluzívne a podnetné prostredie pre všetkých.





Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní

Záver

Po ukončení aktivít môžeme konštatovať, že hlavné ciele projektu zamerané na inklúziu a ekológiu boli splnené. V priebehu projektu sme vytvorili podnetnú klímu, ktorá podporovala aktívne zapojenie všetkých účastníkov bez ohľadu na ich národnostné, kultúrne, sociálne a ekonomické prostredie. Zrealizované aktivity pozitívne ovplyvnili ekologické povedomie mládeže – uvedomenie si ochrany životného prostredia, trvalej ekologickej udržateľnosti a prakticky využívali historické pramene. Inkluzívne prostredie a diverzitu posilňovali výrobou didaktických pomôcok a výrobkov z ekologicky udržateľných materiálov vhodných nielen pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Cieľovou skupinou boli žiaci a učitelia zapojených partnerských škôl. Veková kategória žiakov bola od 11 – 15 rokov, ktorí zvládli odlúčenie od rodiny a vedeli primerane komunikovať v anglickom jazyku. Rovnosť príležitostí a prístupu sme podporili zapojením detí z málo podnetného prostredia a detí z Centra pre deti a rodiny. Po ukončení každej aktivity zapojení účastníci získali oficiálne certifikáty.

Vykonávanými aktivitami sme posilnili empatiu voči žiakom s postihom, emocionálnu inteligenciu žiakov, čím sme ich viedli k akceptácii inakosti.

Zvýšili si povedomie o iných európskych krajinách a kultúrach. Nadväzovali nové priateľstvá, komunikovali v anglickom jazyku a spoznávali jazyk a kultúru navštívených krajín. Využívaním ekologických a recyklovateľných materiálov pri tvorivých činnostiach si uvedomili interdisciplinárne súvislosti medzi ekológiou a históriou. Všetky aktivity podporili zelenú motiváciu viac ako len ochranu klímy a životného prostredia, vstúpili do poslania, ktoré treba žiť v každom okamihu.

Zúčastnené školy zapracovali ciele projektu do učebných plánov jednotlivých vzdelávacích oblastí (Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a spoločnosť, Človek a príroda, Človek a hodnoty, Človek a svet práce, Umenie a kultúra a Zdravie a pohyb) a následne ich implementovali do vyučovacieho procesu.



Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní

V rámci projektových dní si každá škola vyčlenila vlastný priestor a čas na realizáciu súboru aktivít a vyskúšali si ich aj žiaci a učitelia, ktorí neboli zapojení do projektu.

V areáli školy ZŠ Tatranská Lomnica sa vybudovala externá trieda postavená z ekologických materiálov, ktorá sa využíva v prípade priaznivého počasia na inkluzívne vzdelávanie všetkých žiakov. Vyučovanie v prírodnom prostredí sa stalo nielen zábavnejšie, ale pomáha deťom so špeciálnymi potrebami lepšie sa sústrediť a podávať kvalitnejší výkon vo vzdelávacom procese. Takýto spôsob vyučovania pozdvihuje ich sebavedomie a umožňuje im zažiť pocit úspechu.

Sme presvedčení, že zámer projektu Erasmus+ „Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní“ našiel svoju odozvu a má kladný ohlas nielen u žiakov zúčastnených škôl, ale aj u širokej verejnosti.





Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní

Zoznam mediálnych nástrojov projektu

Diseminačné aktivity sme realizovali na miestnej, regionálnej, národnej, európskej a medzinárodnej úrovni.

- spoločná digitálna platforma na Google drive
https://drive.google.com/drive/folders/1-Sv7oGynZLmvFiQVCXHrxW_Mzvini78K?usp=drive_link

Cieľová skupina: pedagogickí pracovníci zúčastnených škôl

- webové sídla zúčastnených škôl
<https://zstatrlomnica.edupage.org> (SK)
<http://www.zsjedovnice.cz> (CZ)
<https://szlovak-sujhely.edu.hu> (HU)

Cieľová skupina: žiaci škôl, rodičovská verejnosť, priatelia škôl, partnerské organizácie

- školské časopisy zúčastnených škôl

Cieľová skupina: žiaci škôl, rodičovská verejnosť, priatelia škôl, partnerské organizácie

- národnostný časopis Slovákov v Maďarsku

<http://www.luno.hu/index.php/aktuality/aktuality-deti-a-mladez/30957-reporta-zo-koly-s-v-h-adom-na-lomnick-tit>

Cieľová skupina: žiaci školy, rodičovská a široká verejnosť, priatelia školy, partnerské organizácie



Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní

- školská televízia

<https://youtube.com/@zstltv6353?si=eQCupf2uS4BGS1Q9>

Snežnice – čo to o ich histórii a výrobe

<https://www.youtube.com/watch?v=HCvu48ChTol>

Snežnice – sprievodné akcie

<https://www.youtube.com/watch?v=QNBm8y-F7zw>

Snežnice – ako sa vypletajú

<https://www.youtube.com/watch?v=s61N9UjHfsw>

Vypletanie „Vrše“

<https://www.youtube.com/watch?v=S4MGdfJxn0g>

Stavba outdoorového prístrešku/pletenie plota

<https://www.youtube.com/watch?v=Wz5On4KnChg>

Cieľová skupina: žiaci škôl, rodičovská verejnosť, priatelia škôl, partnerské organizácie

- regionálne noviny:

Tatranský Dvojťždenník (1/2023)

https://www.vysoketatry.sk/download_file_f.php?id=1815693

Tatranský Dvojťždenník (13/2023)

https://www.vysoketatry.sk/download_file_f.php?id=1882669

Tatranský Dvojťždenník (22/2023)

https://www.vysoketatry.sk/download_file_f.php?id=1950949

Jedovnický spravodaj (2023 /7+8)

https://jedovnice.cz/default/default/10585_jedovnický-zpravodaj

Jedovnický Videožurnál červen 2023 (od 04:33)

<https://youtu.be/N5hoq8LZxHg?si=op8NHN9k26LOb8MO>

Cieľová skupina: široká verejnosť na regionálnej úrovni



Project n.o. 2021-2-SK01-KA210-SCH-000050884

Historické eko-pomôcky v inkluzívnom vzdelávaní



- reportáž na webovej stránke maďarského partnera
<https://szlovak-sujhely.edu.hu/mobilita-3-satoraljaujhely-hu-25-29-09-2023/>

Krátky záznam mobility v správach TV Zemplén:

<http://www.zemplentv.hu/kornyezet-es-nepismeret-erasmus-program-a-szlovak-iskolaban/>

Článok v Sj na stránkach slovenského národnostného časopisu Ľudové noviny č.46/2023
uverejnené dňa 16. novembra 2023:

<http://www.luno.hu/index.php/aktuality/aktuality-deti-a-mladez/31676-novomestska-slovenska-kola-hostite-kou-kratkej-mobility-iakov-v-ramci-programu-erasmus>

Cieľová skupina: žiaci škôl, rodičovská verejnosť, priatelia škôl, partnerské organizácie, široká verejnosť na regionálnej úrovni

- sociálne siete Facebook a Instagram
Facebook ZŠ Tatranská Lomnica

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100073411934686>

Instagram ZŠ Tatranská Lomnica

https://www.instagram.com/zs_tatranska_lomnica/

Vypracovali: PaedDr. Lucia Baloghová, riaditeľka ZŠ Tatranská Lomnica

Mgr. Zuzana Kandríková

Mgr. Miroslava Zbellová

Mgr. Beáta Kloudová

Mgr. Róbert Sláviček

Mgr. Alena Barabášová

Mgr. Jana Šramková

Ukončené ku 31.3.2024



Spolufinancované z
programu Európskej únie
Erasmus+